

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Северный институт предпринимательства»

Принято на заседании Ученого совета  
Протокол № 14 от 9 июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор С.А. Кочегаров  
9 июня 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**форма обучения**  
очная, очно-заочная, заочная

**квалификация (степень)**  
бакалавр

Архангельск  
2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт оценочных средств для ИА (ГИА) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция .....	3
2. Перечень оценочных средств для ИА (ГИА) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция .....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	4
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	15
7. Приложение 1 .....	18
8. Приложение 2.....	27

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации ИА (ГИА) включает в себя:

- паспорт оценочных средств для ИА (ГИА);
- перечень оценочных средств для ИА (ГИА) по направлению подготовки 40.03.01;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИА (ГИА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

№ п/п	Виды аттестационных испытаний	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3
1.	Междисциплинарный государственный экзамен	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-11

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИА (ГИА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Междисциплинарный государственный экзамен	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплин, включенных в итоговый (государственный) экзамен, организованное в виде собеседования ГЭК и студента.	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену
		Средство контроля, позволяющее оценить сформированность навыков применения полученных знаний на практике	Комплект типовых практических задач к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

**3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации
	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

**4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

В рамках проведения междисциплинарного государственного экзамена проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим показателям (уровням формирования компетенций) и критериям (низкий, повышенный, высокий уровень формирования компетенций):

№ п/п	Коды компетенций для итогового (гос.) экзамена	Дисциплины, содержание которых вынесено на итоговый (гос.) экзамен	Уровни формирования компетенций		
			Базовый	Повышенный	Высокий
1	ОК -1,	Междисциплинарный государственный экзамен	<p><b>Иметь представление:</b> - об использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать теоретико-правовые философские основы формирования гражданского правосознания в гражданско- и</p>	<p><b>Иметь представление:</b> - об использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основных философских концепций, применяемых в правовой сфере и формирующих правовое сознание граждан;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать теоретико-правовые философские основы формирования гражданского правосознания в гражданско- и</p>	<p><b>Иметь представление:</b> - об использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, основных философских концепций, применяемых в правовой сфере и формирующих правовое сознание граждан, основных аспектах сравнительной аналитики, умении интерпретировать различных философские учения, применяемые в сфере законодательства, правоприменения и правоохранения;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать теоретико-правовые, философские основы формирования гражданского правосознания в гражданско- и</p>

			<p>уголовно-правовых отношениях</p> <p><b>владеть:</b> - основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>уголовно-правовых отношениях, стремиться к расширению границ профессионального правосознания;</p> <p><b>владеть:</b> - основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками их воплощения в различных видах правоотношений;</p>	<p>уголовно-правовых отношениях, стремиться к расширению границ профессионального правосознания;</p> <p>- подводить философскую основу по правовую оценку объективных и субъективных факторов профессиональной деятельности юриста в гражданско- и уголовно-правовой сфере;</p> <p><b>владеть:</b> - представлениями об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками их воплощения в различных видах правоотношений, их применений в законотворческой, правоохранительной и правоприменительной сферах;</p>
2	ОПК - 1		<p><b>знать:</b> - законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституцион-</p>	<p><b>Знать:</b> - законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и</p>	<p><b>знать:</b> - законодательство Российской Федерации, в том числе основные положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные</p>

		<p>ные законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации</p> <p><b>уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать законодательство во Российской Федерации, в том числе основные положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации; - особенности их применения в правоохранительной, правоприменительной, законодательской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать законодательство о Российской Федерации, в том числе основные положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации, уголовного, гражданского права;</p>	<p>законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации, - способы использования юридической информации при достижении цели юридической деятельности в гражданско- и уголовно-правовой сфере;</p> <p><b>уметь:</b> - воспринимать, обобщать и анализировать законодательство Российской Федерации, в том числе основные положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные нормы и международные договоры Российской Федерации, уголовного, гражданского права, применять знания о них во</p>
--	--	---	---	---

			<p><b>владеть:</b> - общими навыками работы с документами законодательства РФ, отражающими основные положения Конституции РФ, конституционных и федеральных законов, а также содержащих материалы общепризнанных норм и международных договоров Российской Федерации ;</p>	<p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с документами законодательства РФ, отражающими основные положения Конституции РФ, конституционных и федеральных законов, а также содержащих материалы общепризнанных норм и международных договоров Российской Федерации, способностью правильной трактовки их основных положений и применения их на практике;</p>	<p>взаимодействии с другими социальными регуляторами;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками самостоятельной работы с документами законодательства РФ, отражающими основные положения Конституции РФ, конституционных и федеральных законов, а также содержащих материалы общепризнанных норм и международных договоров Российской Федерации, методы и способы их анализа и применения в законотворческой, правоохранительной и правоприменительной сферах;</p>
3	ПК -2,		<p><b>знать:</b> - основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>знать:</b> - основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры во взаимодействии с другими</p>	<p><b>знать:</b> - базовые правила построения устной и письменной речи; - особенности построения устной и письменной речи юриста; - методы разрешения эмоциональных конфликтов в</p>



			<p><b>уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p><b>владеть:</b> - методами и способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p>	<p>сферами правоохранительной, правоприменительной, законотворческой деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, разнообразить приемы и методы профессиональной деятельности с применением общетеоретических, профессиональных знаний и практических навыков;</p> <p><b>владеть:</b> - всем теоретическим и практическим арсеналом профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, разнообразить приемы и методы профессиональной деятельности с применением</p>	<p>гражданско- и уголовно-правовых отношениях - методологические особенности юридического мышления,</p> <p><b>уметь:</b> - использовать положения нормативных актов для аргументации своей позиции;</p> <p><b>владеть:</b> - всем теоретическим и практическим арсеналом профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, разнообразить приемы и методы профессиональной деятельности с применением общетеоретических, профессиональных знаний и практических навыков; профильной юридической терминологией, - всесторонними навыками логических умозаключений;</p>
--	--	--	---	--	---

				общетеоретических, профессиональных знаний и практических навыков;	
4	ПК-6		<p><b>знать:</b></p> <p>- основы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- в ходе юридической квалификации фактов и обстоятельств, проводить их анализ, выделяя основное, учитывая особенности той или иной ситуации, используя документы федерального и регионального законодательства;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- современными подходами и приемами</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, о месте и влиянии правовых, социально значимых проблем в ходе формулирования основных положений юридической квалификации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- в ходе юридической квалификации фактов и обстоятельств, проводить их анализ, выделяя основное, учитывая особенности той или иной ситуации, используя документы федерального и регионального законодательства, проводить анализ социально значимых</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, о месте и влиянии правовых, социально значимых проблем в ходе формулирования основных положений юридической квалификации; о возможностях федерального и регионального законодательства влиять на юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- в ходе юридической квалификации фактов и обстоятельств, проводить их анализ, выделяя основное, учитывая особенности той или иной ситуации, используя</p>

			<p>юридической квалификации фактов и обстоятельств;</p>	<p>проблем и процессов;</p> <p><b>владеть:</b> - современными подходами к анализу социальных явлений и процессов в ходе юридической квалификации фактов и обстоятельств проводить их анализ, выделяя основное, учитывая особенности той или иной ситуации;</p>	<p>документы федерального и регионального законодательства, проводить анализ социально значимых проблем и процессов;</p> <p>- находить решения и логически выверенные формулировки, обеспечивающие юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств;</p> <p><b>владеть:</b> - современными подходами к анализу социальных явлений и процессов в ходе юридической квалификации фактов и обстоятельств проводить их анализ, выделяя основное, учитывая особенности той или иной ситуации, используя документы федерального и регионального законодательства</p>
5	ПК -11		<p><b>знать:</b> -теоретические и практические основы предупреждения правонарушений, выявления</p>	<p><b>знать:</b> -теоретические и практические основы предупреждения правонарушений, выявления и устранения</p>	<p><b>знать:</b> - основные понятия и термины гражданского и уголовного права; - структуру системы гражданского и</p>

			<p>и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать характер и особенности предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p><b>владеть:</b> - базовыми навыками анализа предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p>	<p>причин и условий, способствующих совершению;</p> <p>- основы правового регулирования предупреждения правонарушений в гражданской и уголовной сфере;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать характер и особенности предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- определять специфику различных предупреждений правонарушений в уголовных и гражданских правоотношениях;</p> <p><b>владеть:</b> - базовыми навыками анализа предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- основными способами</p>	<p>уголовного права РФ;</p> <p>- особенности их применения в законотворческой, правоохранительной, правоприменительной сферах.</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать характер и особенности различных юридических фактов в гражданско- и уголовно-правовой сфере;</p> <p>- определять специфику различных гражданского и уголовных правоотношений;</p> <p>- определять особенности правового статуса субъектов гражданских и уголовных правоотношений.</p> <p><b>владеть:</b> - всесторонними, базовыми навыками анализа предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- основными способами и</p>
--	--	--	--	---	--

				защиты прав и законных интересов сторон правоотношений в ходе предупреждения выявления правонарушений;	методами юридически правильного предупреждения выявления правонарушений; - общими навыками применения понятий и терминов гражданского и уголовного права в ходе предупреждения, выявления и устранения причин, способствующих их совершению
--	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания сформированности компетенций:

Оценка качества ответа студента складывается из его знаний, проверяемых правильностью ответов на вопросы билета, умений и навыков, проявляющихся в процессе представления и изложения ответов. Весомость каждой составляющей оценивается каждым членом комиссии.

На государственном междисциплинарном экзамене выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Неудовлетворительно»** - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Допускает грубые ошибки в ответе. Неуверен и неточен в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Допускает ошибки, исправляя их после дополнительных вопросов, испытывает необходимость в наводящих вопросах, в целом правильно описывает действия по применению знаний на практике. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Материал излагается четко, как минимум в рамках основной литературы. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями в рамках основной и дополнительной рекомендованной литературы, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. При ответе излагает материал грамотно и логически стройно. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка ответа обучающегося на государственном междисциплинарном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, приведены в приложениях 1,2.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### *Общие рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену*

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового (государственного) экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (*и освоению компетенций*), перечисленных в пунктах 4.2, 5.2 настоящего фонда оценочных средств.

Подготовку к государственному междисциплинарному экзамену целесообразно осуществлять в следующем порядке:

- ознакомление с программой государственной итоговой аттестации и примерным перечнем вопросов, выносимых на экзамен (представлены в фонде оценочных средств – Приложение 1);
- повторение материалов лекций, нормативного правового материала (международные акты, законы, подзаконные нормативные акты), учебного материала (учебники, учебные пособия), материалов судебной практики (постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации и решений по конкретным уголовным делам).

Помимо учебников и учебных пособий помощь в осмыслении материала окажут монографические работы, статьи периодических изданий.

Поскольку борьба с преступностью является одним из приоритетных направлений деятельности государства, в уголовное законодательство довольно часто вносятся изменения, которые необходимо обязательно учитывать при подготовке к междисциплинарному государственному экзамену.

Для обеспечения полноты и качества ответа выпускник составляет план-ответ на вопросы, сочетающий в себе письменные формулировки соответствующих понятий, с указанием нормативных правовых актов, раскрывающих содержание вопроса.

Процесс подготовки к решению практических задач на междисциплинарном государственном экзамене требует от студента соблюдения ряда методологических правил.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно ее прочитать, не упустив ни одной детали. Именно детали содержат данные необходимые для верного решения задачи. Задача решается только с учетом тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы. Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться односложными ответами. При решении задач следует не просто констатировать, по какой статье или части статьи надлежит квалифицировать действия виновного, но и проводить анализ его действий, связывать эти действия с признаками состава преступления, проводить анализ личности, т.е. стремиться к полному выполнению условий задачи. Это позволит избежать ошибок при квалификации действий виновного и выработает внутренний алгоритм, который позволит без длительного познавательного процесса давать быстрый ответ, к какому преступлению надлежит отнести те или иные действия лица.

Ниже приводится пример решения практической задачи.

*Условие задачи:*

Ранее судимый за разбой Самойлов, находясь в компании Гурова и Терентьева, распивал совместно с ними спиртные напитки. Через некоторое время между Гуровым и Самойловым возник конфликт, в ходе которого Самойлов нанес Гурову удар топором по голове. При этом Терентьев успел выбежать из квартиры. Однако Самойлов, с целью скрыть первое преступление, догнал Терентьева и нанес ему два удара топором по голове. Терентьев от полученных травм мгновенно скончался.

*Вопросы: Квалифицируйте действия Самойлова? Усматриваются ли в его действиях признаки квалифицированного убийства?*

*Образец решения:*

Чтобы решить предложенную задачу, необходимо проанализировать ст. 105 УК РФ — убийство.

Рассмотрим, имеются ли в действиях Самойлова признаки состава преступления убийства. Самойлов лишил жизни Гурова и Терентьева, значит, он посягнул на их жизнь, т. е. были нарушены общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни граждан. Кроме того, Самойлов лишил жизни потерпевших противоправно, не находясь в состоянии необходимой самообороны и не приводя, например, в исполнение приговор о смертной казни. Самойлов совершил противоправное деяние, выразившееся в действии, результатом которого явилась смерть двух потерпевших, т. е. налицо наступление общественно опасных последствий. Между тем ясно, что смерть Гурова и Терентьева наступила от полученных ими ран, которые нанес им Самойлов. Иными словами, имеется причинная связь между действиями Самойлова и наступившими общественно опасными последствиями. Исследуя субъективные признаки состава преступления и анализируя условия задачи, можно сделать вывод, что Самойлов действовал умышленно. Так, рассмотрев мотивы и цели действий Самойлова, можно прийти к выводу, что в ходе конфликта с Гуровым между ним и потерпевшим возникли неприязненные отношения, поэтому Самойлов мог совершить указанные действия на почве личной неприязни, по мотивам мести, например. Кроме того, оценивая способ

причинения смерти и орудие, примененное для этого, нельзя сказать, что Самойлов совершил их по неосторожности.

Учитывая, что Самойлов ранее был, судим за разбой, можно предположить, что он вполне достиг возраста уголовной ответственности по данной статье и является субъектом указанного преступления. Оценивая изложенное, можно с уверенностью сказать, что действия Самойлова подпадают под признаки преступления - убийства. Теперь необходимо установить, относятся ли его действия к квалифицированному убийству. Для этого следует изучить особенности квалификации всех видов убийств, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Сразу же можно обратить внимание на п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ — «убийство двух или более лиц». Пленум Верховного Суда РФ прямо указал, что квалификация содеянного как убийства двух и более лиц возможна, если действия виновного охватывались единством умысла и совершены, как правило, одновременно. Теперь следует оценить действия Самойлова. Итак, Самойлов причинил смерть Гурову во время ссоры, т. е. на почве личных неприязненных отношений, возможно, по мотивам мести. Между ним и Терентьевым такого конфликта не было. Терентьев, испугавшись, убежал из квартиры. Что же делает Самойлов? Он настигает Терентьева и убивает его с целью скрыть первое преступление, как указано в задаче. Таким образом, Самойлов осознанно и умышленно совершает второе убийство, однако цель и мотивы данного деяния отличаются от таковых в первом случае. Из сказанного выше можно сделать конкретный вывод: Самойлов совершил два разных убийства. В первом случае действия Самойлова надлежит квалифицировать как убийство по ч. 1 ст. 105 УК РФ, убийство же Терентьева, совершенное с целью скрыть другое преступление, по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации, график которых устанавливается учебным отделом.



### **Вопросы по Теории государства и права**

1. Теория государств и права как наука, ее предмет, методология, функции.
2. Понятие правовой системы, ее структура. Характеристика основных правовых семей современности.
3. Роль и место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Законность: понятие, структура, принципы. Соотношение законности и правопорядка.
5. Социальное регулирование: понятие, предмет, структура.
6. Правовая культура: понятие, виды, показатели.
7. Нормативный и казуальный (индивидуальный) типы социального регулирования.
8. Правовое сознание: понятие, структура, уровни и виды. Деформации правосознания.
9. Социальные нормы: понятие, виды, взаимодействие.
10. Государственно-правовое принуждение: понятие, условия допустимости, виды.
11. Государственная власть и социальное регулирование в первобытном (догосударственном) обществе.
12. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, виды.
13. Исторические теории происхождения государства и права.
14. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. Объективно противоправное деяние.
15. Современные взгляды на формирование "восточного" и "западного" государств.
16. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Злоупотребление правом.
17. Понятие государства, его сущность, основные признаки.
18. Способы толкования, толкование по объему.
19. Форма государства: понятие, структурные элементы. Модели взаимодействия элементов формы государства.
20. Толкование права: понятие, виды.
21. Монархическая форма правления: понятие, признаки, виды.
22. Пробелы в праве, способы их устранения и восполнения.
23. Республиканская форма правления: понятие, признаки, виды.
24. Юридические факты: понятие, классификация. Фактический состав.
25. Унитарное государство: понятие, признаки.
26. Субъективные права и юридические обязанности как элементы содержания правовых отношений.
27. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
28. Характеристика субъектов правовых отношений.
29. Понятие, признаки конфедерации государств.
30. Правовое отношение: понятие, структура, виды

### **Вопросы по Уголовному праву**

1. Понятие, предмет, метод, цель, задачи и функции уголовного права.
2. Принципы уголовного права и их реализация.
3. Уголовная ответственность, ее основание, взаимосвязь с уголовным правоотношением и формы реализации.

4. Уголовный закон: понятие, структура и техника, толкование. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
5. Понятие преступления, категории преступления. Состав преступления: понятие, классификация и значение.
6. Объект преступления в сравнении с предметом преступления и личностью потерпевшего.
7. Объективная сторона преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение.
8. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение.
9. Субъект преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение.
10. Юридическая и фактическая ошибки.
11. Квалификация преступления: понятие и значение. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
12. Стадии совершения преступления: понятие, виды, уголовно-правовое значение. Добровольный отказ от совершения преступления.
13. Соучастие в преступлении: понятие и признаки. Виды соучастников и формы соучастия.
14. Множественность преступлений: понятие, формы и уголовно-правовое значение.
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, уголовно-правовое значение.
16. Понятие и виды сложного единого преступления.
17. Уголовное наказание: понятие, признаки и цели. Система уголовных наказаний, ее уголовно-правовое значение.
18. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их соотношение с признаками привилегированных составов преступлений.
19. Обстоятельства, отягчающие наказание и их соотношение с признаками квалифицированных составов преступлений.
20. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
21. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, виды, уголовно-правовое значение.
22. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
23. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
24. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
25. Общая характеристика преступлений против собственности.
26. Хищение: понятие, формы и виды.
27. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
28. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.
29. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
30. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

### **Вопросы по гражданскому праву**

1. Понятие, система и принципы гражданского права

2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность. Дееспособность
3. Признание гражданина недееспособным. Ограничение дееспособности. Опекa и попечительство
4. Юридические лица. Понятие и признаки. Возникновение и прекращение юридического лица
5. Хозяйственные общества: понятие и виды
6. Производственные и потребительские кооперативы
7. Некоммерческие организации: понятие, виды, система законодательства
8. Объекты гражданских прав. Виды вещей. Оборотоспособность вещей
9. Нематериальные блага и их защита по гражданскому законодательству
10. Понятие и виды сделок. Форма сделок
11. Недействительность сделок
12. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
13. Право собственности. Понятие и содержание. Защита права собственности
14. Обязательства. Понятие и виды. Исполнение обязательств
15. Неустойка и залог как способы обеспечения исполнения обязательств
16. Гражданско-правовой договор. Понятие и содержание. Порядок заключения договора
17. Договор купли-продажи. Понятие, содержание, ответственность сторон. Розничная купля-продажа
18. Договор поставки. Поставка для государственных нужд. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции
19. Договор аренды. Понятие, предмет и содержание. Аренда недвижимого имущества
20. Договор найма жилого помещения. Коммерческий и социальный наем
21. Договор подряда. Понятие и содержание. Строительный подряд. Бытовой подряд
22. Договор перевозки груза. Ответственность перевозчика. Общая характеристика транспортного законодательства
23. Договоры поручения, комиссии и агентирования. Сравнительная характеристика
24. Договор займа. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит
25. Договор банковского вклада. Договор банковского счёта. Сравнительная характеристика
26. Договор хранения. Понятие и виды
27. Обязательства из причинения вреда. Особенности возмещения вреда, причинённого источником повышенной опасности
28. Наследственные правоотношения. Понятие и субъекты. Наследование по закону
29. Наследование по завещанию. Понятие и виды завещаний. Исполнение завещания. Завещательный отказ.
30. Объекты и субъекты авторского права. Неимущественные и имущественные авторские права. Защита авторских прав.

**Комплект типовых практических задач  
к Междисциплинарному государственному экзамену**

**Уголовное право**

**Задача 1.**

Зуйков часто ссорился со своей сожительницей Тимофеевой. Однажды после очередной ссоры он с криком: “Убью”! ударил ее топором по голове, причинив открытый вдавленный перелом лобно-теменной кости с повреждением вещества головного мозга. По заключению судебно-медицинской экспертизы, этот вред здоровью относится к категории тяжкого, опасного для жизни.

*Квалифицируйте действия Зуйкова. Чем отличается покушение на убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека?*

**Задача 2.**

Лопухова, находившаяся в интимных отношениях с Додыко, решила убить его, чтобы завладеть долговой распиской на большую сумму, выданной год назад ее мужем. Для совершения этого преступления она привлекла своего брата Костина, сказав последнему, что мотивом убийства является обида на оскорбление со стороны Додыко. Костин ночью задушил спящего Додыко.

*Квалифицируйте действия Костина и Лопуховой. Изменится ли квалификация содеянного, если бы Лопухова перед совершением преступления рассказала Костину об истинном мотиве необходимости лишения жизни Додыко?*

**Задача 3.**

Веровкин, в нетрезвом состоянии и вооружившись двуствольным охотничьим ружьем, пришел к дому Казанкова, с которым у него сложились неприязненные отношения. Войдя в палисадник, Веревкин постучал в окно и, когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло в глубь комнаты, однако Казанкову, какого-либо вреда здоровью причинено не было. На следствии и в суде Веревкин показал, что стрелял в окно комнаты Казанкова без цели убийства, так как хотел только лишь попугать последнего.

*Дайте правовую оценку содеянному Веревкиным. Что понимается под убийством?*

**Задача 4.**

Отправившись в лес за грибами, Шаньгин и Еремеев встретили там Савина. Шаньгин испытывал к Савину чувство ненависти из-за конфликта по поводу границы их смежных участков земли, поэтому он напал на Савина и с помощью Еремеева привязал потерпевшего к дереву. Освобожден Савин был только на следующий день проходившими мимо грибниками. От переохлаждения, неподвижности и укусов комаров, вызвавших аллергическую реакцию, Савин серьезно заболел и находился в больнице в течение пяти недель.

*Квалифицируйте действия Шаньгина и Еремеева.*

## Задача 5.

Между Поповым и Щипковым в помещении диспетчерской гаража в присутствии Кибалина произошла ссора. Щипков ударил Попова кулаком по лицу. После этого последний с целью убийства нанес Щипкову удар по голове тяжелой металлической болванкой. Удар пришелся вскользь. Потерпевший потерял сознание и упал на пол. Кибалин пытался остановить Попова, но тот ударил его болванкой, причинив перелом свода и основания черепа. От полученных повреждений Кибалин скончался на месте. Органы предварительного следствия квалифицировали действия Попова по ст. 30, п. “и” ч.2 ст. 105 УК и п. “а”, “и” ч.2 ст. 105 УК.

*Правильно ли квалифицированы действия Попова? Раскройте субъективные признаки убийства из хулиганских побуждений.*

## Задача 6.

Золотова родила дома ребенка. Ни в какие медицинские учреждения она не обращалась ни до, ни после родов. Золотова не желала рождения данного ребенка. Как с ним обращаться, она не знала, так как ранее у нее детей не было. Через два месяца Золотова распивала спиртные напитки со своими знакомыми, когда ребенок начал плакать. Не зная, как успокоить его, Золотова не выдержала и выкинула ребенка с десятого этажа своей квартиры. Ребенок от полученных травм скончался.

*Квалифицируйте действия Золотовой.*

## Задача 7.

Семенов возвращался с работы домой, когда к нему на улице подошли двое и попросили закурить. Семенов объяснил, что не курит, но неизвестные внезапно сбили его с ног и стали наносить множественные удары руками и ногами по телу Семенова. В результате чего Семенов получил закрытую черепно-мозговую травму и множественные переломы ребер. Проезжавший мимо наряд полиции задержал правонарушителей. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

*Квалифицируйте действия неизвестных лиц.*

## Задача № 8.

Молчанов и Кирсанова пригласили к себе в гости Богову для совместного просмотра фильма. После Молчанов и Кирсанова предложили Боговой вступить с ними в половую связь, однако Богова отказалась. Тогда Молчанов пригрозил Боговой физической расправой и предложил Кирсановой связать Богову. Кирсанова взяла шнур от телефона и связала Богову, а затем сняла с нее одежду. Обнажившись, Молчанов совершил с Боговой половой акт в естественной форме, а затем Кирсанова совершила гомосексуальные действия с потерпевшей.

*Квалифицируйте действия Молчанова и Кирсановой.*

## Задача № 9.

Борщев похитил малолетнюю Иванову с целью получения за ее возвращение выкупа от родителей, после чего привез девочку к себе на дачный участок, где запер в подвале дома. Утром следующего дня Борщев позвонил отцу Ивановой и потребовал за освобождение дочери 50 000 долл. США. Через несколько дней Борщев, не получив желаемого выкупа в связи с отсутствием у отца жертвы требуемой суммы, отпустил девочку.

*Квалифицируйте действия Борщова?*

## Задача № 10.

Обвиняемому в разбое Глотову была проведена амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза. Однако по заключению комиссии врачей-психиатров определить психическое состояние обвиняемого Глотова возможно только в стационарных условиях, т. е. в психиатрическом стационаре. Судья согласно указанному заключению вынес решение о помещении Глотова в психиатрический стационар. Глотов находился в стационаре 30 дней. Комиссия врачей-психиатров сделала вывод о том, что Глотов вменяем, поэтому он не нуждается в принудительном лечении. Однако председатель комиссии Довлатов, испытывая неприязненные отношения к Глотову, подделал заключение врачебной комиссии, где указал, что Глотов страдает тяжелым психическим заболеванием и нуждается в принудительном лечении в психиатрическом стационаре. По данному заключению судья вынес постановление о применении к подсудимому принудительных мер медицинского характера с помещением его в психиатрический стационар общего типа. Вопросы:

*Квалифицируйте действия Довлатова. Имеются ли в действиях судьи признаки какого-либо преступления, предусмотренного УК РФ?*

## Задача № 11

Лошаков, являясь начальником отдела в торговой фирме, испытывая симпатии к своей подчиненной Романовой, предложил последней вступить с ним в интимную связь. На данное предложение Романова ответила отказом, тогда Лошаков пригрозил ей, что если она не вступит с ним в интимную связь, то он уволит ее с работы и она останется без средств к существованию. Несмотря на угрозы, Романова все равно отказалась и потребовала оставить ее в покое. Лошаков разозлился и, улучив момент, когда Романова осталась одна в рабочем кабинете, применил силу и совершил с Романовой половой акт в естественной форме.

*Квалифицируйте действия Лошакова.*

## Задача № 12.

Охранник Гораев средней школы № 133 остановил малолетнего Тарасова, обучавшегося в 5-м классе, и предложил ему после школы пойти к нему домой и посмотреть коллекцию игрушечных машин. Тарасов согласился. Гораев отвел Тарасова к себе домой, ознакомил его с коллекцией, а затем предложил посмотреть порнографический журнал. Он стал объяснять Тарасову подробности строения тела женщины и мужчины, а также способы удовлетворения половой страсти. Затем Гораев раздел мальчика и стал прикасаться к его половым органам, после чего он потребовал от Тарасова вступления с ним в половую связь путем орального полового контакта, пригрозив, что в случае отказа он изувечит Тарасова. После естественного окончания полового акта Гораевым он отпустил Тарасова, предупредив его, что ему не следует рассказывать о том, что случилось родителям и заявлять в милицию, иначе он найдет Тарасова и убьет его.

*Как надлежит квалифицировать действия Гораева?*

## Задача № 13.

Варежкин напал на Павлову и затащил ее в безлюдное место, намереваясь совершить с ней насильственный половой акт. Варежкин успел связать жертву и снять с нее одежду, однако по физиологическим причинам он не смог совершить с ней половой

акт, поэтому, отказавшись от дальнейших действий, оставил потерпевшую и покинул место происшествия.

*Квалифицируйте действия Варезкина.*

Задача № 14.

Руководство оборонного предприятия не оказывало должного внимания хранению вредных отходов от производства, в результате чего у работников склада, где хранились отходы, были выявлены хронические болезни легких, возникшие от вредного воздействия комплекса летучих химических элементов, входивших в состав отходов предприятия.

*Квалифицируйте действия руководства предприятия.*

Задача № 15.

Супруги Строговы, ведя антиобщественный образ жизни, и систематически употребляя спиртные напитки, продали своего 5-летнего сына цыганке за 10 тыс. рублей. Квалифицируйте действия супругов Строговых?

*Имеют ли значение для квалификации мотивы сделки купли-продажи?*

### Гражданское право

Задача 16.

Пятнадцатилетний гражданин Соколов самостоятельно заключил договор купли-продажи мотоцикла с совершеннолетним гражданином Базыкиным. После исполнения договора в натуре Базыкина мотоцикл не устроил, и он захотел расторгнуть уже исполненную сделку. Соколов отказался расторгнуть договор. Тогда Базыкин обратился с иском в суд о расторжении договора на том основании, что Соколов несовершеннолетний.

*Какое решение примет суд? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

Задача 17.

Сергей Иванов. 17 лет, после окончания средней школы поступил на работу учеником электрика на судостроительном заводе. Через полгода после аттестации его перевели на должность электрика; он был признан администрацией завода полностью дееспособным.

*Является ли правомерным решение администрации завода о признании Иванова полностью дееспособным? Какое решение примет суд? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

Задача 18.

Алексей К., находясь в гостях у родственника своей жены Николая П. в городе Твери, узнал, что тот в свободное от работы время любит писать детективные рассказы, причем совсем неплохие. Прочтя один из них, Алексей К. предложил Николаю П. купить права на эти рассказы, на что тот согласился. Приехав в Москву, Алексей К. опубликовал их от своего имени.

*Нарушены ли в данном случае права Николая П, и если да, то как он может их защитить? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 19.

ООО «Ветт» закупило у фермерского хозяйства 100 тонн картофеля, из которых 50 тонн вывезло, а остальные 50 тонн по договору оставило в хозяйстве до 1 декабря. В результате внезапно наступивших сильных заморозков весь картофель, заложенный в бурты на хранение, был подморожен и оказался непригодным для пищевых целей. ООО «Ветт» обратилось к хозяйству с иском о возвращении картофеля в натуре, поскольку картофель свободно продается, и хозяйство может для выполнения обязательств по договору приобрести недостающий картофель на рынке. Хозяйство, возражая против иска, указало, что картофель испорчен по не зависящим от фермерского хозяйства причинам, поскольку заморозки наступили внезапно, в сентябре, прогноз же погоды на сентябрь заморозков не предполагал.

*Разрешите спор. Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 20.

Грузовая автомашина, принадлежащая заводу, столкнулась с легковой автомашиной гражданина Беляева. Виновником аварии был признан водитель грузовой машины, грубо нарушивший правила дорожного движения. Гражданин Беляев предъявил к заводу иск о возмещении причиненного ущерба в сумме 34 250 рублей, включая: стоимость ремонта автомашины (8 350 рублей), расходы на экспертизу по определению процента утраты автомашиной товарного вида (500 рублей) и 25 400 рублей, на которые снизилась цена автомашины вследствие утраты ею товарного вида. Суд иск удовлетворил частично, взыскав с завода в пользу Беляева 8 350 рублей - стоимость ремонта автомашины. В остальной части иска было отказано на том основании, что потеря автомашиной товарного вида не входит в стоимость действительного материального ущерба. Беляев обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, как в подобных случаях исчисляется материальный ущерб.

*Какой ответ должен быть дан Беляеву? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 21.

Во время тушения пожара, возникшего на седьмом этаже в квартире гражданина Кубанкова, вода сквозь перекрытия проникла в расположенную этажом ниже квартиру гражданина Сергеева. В результате этого кое-где с потолка обрушилась намокшая штукатурка, от стен отстали обои, а в некоторых местах испортились паркетный пол и мебель. Имуществу гр. Сергеева, которое не было застраховано, был нанесен ущерб в размере 85 370 рублей. Расследованием было установлено, что пожар возник из-за возгорания купленного год назад цветного телевизора. Как отмечалось в акте технической экспертизы, на одной из внутренних панелей телевизора были плохо изолированы провода, изоляция нарушилась и произошло замыкание, от которого загорелся корпус телевизора. Вины гражданин Кубанкова в нарушении правил эксплуатации телевизора не установлено. Гражданин Сергеев обратился в суд с иском к управлению пожарной охраны о возмещении причиненных ему убытков. Он считал, что ответственность за ущерб должны нести пожарные, которые не квалифицированно тушили пожар и допустили попадание воды в соседние квартиры.

*Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*



## Задача 22.

Гражданин Петров продал гражданину Еремееву компьютер за 18 000 рублей, при этом был составлен документ с условиями соглашения и подписями обеих сторон. Через неделю после этого Петров обратился в суд с иском о признании сделки недействительной и компенсации морального вреда. Он утверждал, что был принужден к продаже. Выяснилось, что Еремеев давно просил Петрова продать ему компьютер, однако Петров не хотел этого делать. Не отказавшись от намерения приобрести компьютер, Еремеев стал угрожать Петрову разглашением его семейной тайны, если Петров компьютер не продаст. Петров вынужден был заключить сделку, хотя компьютер постоянно был нужен ему самому.

*Каким будет решение суда? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 23.

Гражданин Зайцев продал гражданину Савельеву телефон за 10 000 рублей. По соглашению сторон телефон должен быть передан покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Зайцев получил деньги, но впоследствии отказался передать телефон.

Савельев обратился в суд с иском о возврате денег. Зайцев в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Савельев же утверждал, что при заключении договора присутствовали гражданин Тихонов и гражданин Александров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон были уплачены.

*Каким будет решение суда? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 24.

Гражданин Герасимов взял в долг у гражданина Басова определенную сумму денег сроком на два месяца, выдав ему расписку. Однако по причине физической невозможности расписку подписал не Герасимов, а гражданин Федосеев. По истечении двух месяцев Басов денег не получил. В ответ на его требования Герасимов сказал, что ничего не знает, никаких бумаг не подписывал. Отчаявшийся Басов обратился к юристу, и тот сказал ему, что расписка на самом деле недействительна, и через суд решить этот вопрос невозможно.

*Объясните, почему юрист дал такой ответ. Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 25.

Георгий К. продал Данилу Д. одноэтажный кирпичный дом, не оговорив правового положения земельного участка, на котором стояло это здание.

Земельный участок принадлежал Георгию К. на праве собственности. Кроме дома на нем был разбит фруктовый сад. Когда созрел урожай фруктов, Георгий К. запретил Данилу Д. собирать его. Последний был возмущен этим, считал такое требование неправомерным, поскольку он является собственником дома и, следовательно, собственником земельного участка и всего того, что на нем находится.

*Разрешите спор, дав обоснованный ответ со ссылкой на нормы законодательства.*

## Задача 26.

Гражданин Петров с разрешения гражданина Лосева построил жилой дом на земельном участке, находящемся в пожизненно наследуемом владении последнего, без разрешения органа местной власти. Последний позднее потребовал от гражданина Петрова снести дом, а Петров в ответ подал в суд заявление с просьбой признать его собственником построенного дома. Однако суд признал право собственности на дом за гражданином Лосевым, обязав его возместить Петрову расходы на строительство этого дома.

*Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 27.

Гражданин Мошкин нашел дамскую сумку в вагоне трамвая. В ней оказались: паспорт, две видеокассеты, книга, два экземпляра переплетенной кандидатской диссертации и записная книжка. Узнав телефон владелицы сумки, он позвонил ей и сказал, что сумка находится у него, и он готов возратить ее содержимое за денежное вознаграждение в размере одной тысячи рублей.

*Правомерны ли действия Мошкина? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 28.

Гражданин Зинин построил для себя дом в лесу, расположенном в одном километре от рабочего поселка Лихово. Орган местной власти потребовал от него снести этот дом, мотивируя это тем, что постройка осуществлена им самовольно, причем на земле, не принадлежавшей ему. Гражданин Зинин отказался выполнить это требование, поскольку дом стоит в глухом, никем не посещаемом месте, и вреда от него никому нет.

*Имел ли Зинин право построить дом, о котором идет речь в данной задаче? Приобрел ли Зинин право собственности на этот дом? Если Зинин согласится с решением органа местной власти, то кто и за чей счет должен снести построенный им дом? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 29.

Два брата, Константин и Борис, после смерти отца получили в наследство жилой дом, сарай и другое имущество. При разделе имущества Константин получил право на 1/8 часть жилого дома, сарай и другое имущество, а Борис - право на 7/8 жилого дома. Вскоре районный отдел по земельным ресурсам и землеустройству закрепил за каждым из братьев в собственность соответствующие части земельного участка. При этом сарай, принадлежащий Константину, частично оказался на участке, предоставленном Борису. Борис поставил забор, отделивший его земельный участок от участка брата. Вследствие этого Константин оказался фактически лишенным возможности пользоваться той частью сарая, которая находится на соседнем участке.

*Как решить это дело? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*

## Задача 30.

ОАО "Норд" должно было собрать и доставить оборудование ЗАО "Вест" в определенный сторонами срок. Однако оборудование оказалось готово на три недели раньше. ОАО "Норд" обратилось к контрагенту принять продукцию досрочно. Не

дождавшись согласия контрагента, ОАО "Норд" решило все же доставить оборудование раньше срока, но это вызвало крайнее неудовольствие со стороны заказчика, который отказался принять его из-за отсутствия помещения для складирования. Везти назад оборудование было нецелесообразно, поэтому пришлось его оставить. Однако ЗАО "Вест" из-за этого было вынуждено приостановить выполнение важного заказа и поэтому потребовало с ОАО "Норд" возмещения убытков.

*Кто прав в данной ситуации и какой принцип исполнения обязательств был нарушен? Обоснуйте ответ, используя нормы законодательства.*